Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.33 Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Мурзина Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 34

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 35

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует и внедряет инновационные образовательные технологии в сфере дополнительного образования; разрабатывает индивидуальные траектории педагогической реабилитации, коррекции и развития личности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				
50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		

52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			
65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		

68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы логики		+				
73	Основы логопедии		+				
74	Основы правильного питания			+			
75	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреалогии		+				
78	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
79	Основы спортивной журналистики		+				
80	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
81	Основы творческой деятельности журналиста			+			
82	Основы управления документацией		+				
83	Основы управления персоналом		+				
84	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
85	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
86	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
87	Педагогический артистизм		+				
88	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
89	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		

90	Письменный перевод документов физических лиц			+			
91	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
92	Поведение в публичных местах			+			
93	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
94	Повседневные разговоры				+		
95	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
96	Познание себя через практическую психологию			+			
97	Познание себя через психодиагностику		+				
98	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
99	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
100	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
101	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
102	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
103	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
104	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				

105	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
106	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
107	Проектный семинар			+	+	+	+
108	Пропедевтика. Основы композиции		+				
109	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
110	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
111	Психика и мозг		+				
112	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
113	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
114	Психология девиантной личности			+			
115	Психология детства		+				
116	Психология креативности			+			
117	Психология молодости и зрелости				+		
118	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
119	Психология творческого саморазвития		+				
120	Психолого-педагогическая диагностика				+		
121	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			

122	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
123	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
124	Рекрутмент персонала			+			
125	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
126	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
127	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
128	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
129	Система публичного управления			+			
130	Современные маркетинговые технологии		+				
131	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
132	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
133	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				
136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				

137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			
151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
152	Технологии развития высших психических функций			+			

153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		
170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Тема 1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий	4	4	10	Собеседование; Реферат
2	Тема 2. Современные педагогические технологии использования метода проектов	4	4	10	Собеседование; Научный доклад; Тестирование
3	Тема 3. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	4	4	10	Собеседование; Научный доклад

4	Тема 4. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	4	4	10	Собеседование; Научный доклад; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий (УК-6)

Лекция.

Разработка стратегии обучения, предполагающей последовательную систему действий. Современное понимание педагогической технологии как поиска способов оптимального повышения педагогических результатов путем анализа, отбора, конструирования и контроля всех компонентов и взаимосвязей управления педагогическим процессом. Педагогическая технология и педагогическая теория. Сущность понятий «педагогическая технология», « инновация», «инновационная технология», «инновационный метод». Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте и др

Практическое занятие.

Содержание задания

Задание: посетить занятие (посмотреть видеозанятие) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации принципов личностно-ориентированного подхода

Примерный план анализа:

Мотивационно-ориентационный аспект

1 1. Смог ли педагог обеспечить мотивационную готовность, положительный эмоциональный настрой детей к работе на занятии? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

2 2. Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры учебного занятия? Стали ли они личностно значимыми для детей? Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности воспитанников, на формирование их способности к самопознанию и самостроительству?

Содержательный аспект:

1 1. Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы. цели, задачам и ведущим идеям занятия?

2 2. Смог ли педагог правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности детей, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для воспитанников?.

3 3. Пытался ли учитель сформировать системное представление детей об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутрипредметные и межпредметные связи?

4 4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала? Какое значение он имеет для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

Организационный аспект

1 1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъектного опыта детей?

2 2. Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе учебного занятия?

3 3. Стимулировал ли педагог детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида задания, формы и способов его выполнения?

4 4. Создавалась ли на занятии ситуация успеха для каждого ребёнка?

5 5. Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

6 6. Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности детей? Оптимальна ли мера помощи педагога? Учитывались ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности воспитанников?

7 7. Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали ли дети реальным правом выбора домашнего задания?

8 8. Насколько соответствовали технологические приемы, методы содержанию изучаемого на занятии учебного материала?

Оценочно-результативный аспект.

1 1. Стали ли предметом оценочных суждений педагога не только правильность ответа, но и его

оригинальность, а также рациональность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?

1 2. Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность педагога формированию положительной Я-концепции личности учащихся, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: Провести анализ дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности.

План анализа

1) Полное название, автор, учреждение

2) Вид (типовая, модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская)

3) Тип по цели обучения (познавательная; программа научно-исследовательской ориентации; программа социальной адаптации; профессионально-прикладная; спортивно-оздоровительная, развивающая художественную одаренность; досуговая)

4) Структура дополнительной общеобразовательной программы

5) Соответствие требованиям к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность анализа, наличие авторской позиции.

Тема 2. Тема 2. Современные педагогические технологии использования метода проектов (УК-6)

Лекция.

Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов, их структурирование: доминирующая в проекте деятельности: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно- ориентировочная; предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный, скрытый; характер контактов: (класс, школа, город, регион, страна); количество участников проекта; продолжительность выполнения проекта. Проект в системе учебных занятий. Проект во внеаудиторной деятельности обучающихся.

Практическое занятие.

Вопросы для семинара:

Понятие «методическая работа»

Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

Задачи методической работы в организации дополнительного образования

Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей Организация методической работы в организации дополнительного образования

Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования

Задания для самостоятельной работы.

Составить конспект по теме «Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования»

План

1) Понятие «методическая работа»
2) Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
3) Задачи методической работы в организации дополнительного образования
4) Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей
5) Организация методической работы в организации дополнительного образования.
6) Единая научно-методическая тема в организации дополнительного образования: выбор и обоснование темы, организация деятельности педагогического коллектива по научно- методической теме.
7) Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования
8) Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Тема 3. Тема 3. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (УК-6)

Лекция.

Технологии мастерских. Групповые технологии. Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Проектная технология. Технология проблемного обучения. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде). Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.

Практическое занятие.

Вопросы к семинарскому занятию:

Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.

Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно- урочной системы.

Требования к организации группового взаимодействия.

Этапы реализации группового взаимодействия.

Особенности применения ИКТ.
Фазы технологии развития критического мышления.
Функции фаз технологии развития критического мышления.
Основные методические приемы развития критического мышления.
Основоположника метода проектов.
Классификация типов проектов.
Этапы работы над проектом.
Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
Теоретические основы игрового обучения.
Классификация педагогических игр.
Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Достоинства модульного обучения

Задания для самостоятельной работы.

Конспекты по темам:

1. Инновации в системе дополнительного образования
2. Стили педагогического общения.
3. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
4. Внушение как способ педагогического воздействия
5. Основные этапы организации мастерской (таблица)
6. Педагогические основы организации группового взаимодействия
7. Игра как вид деятельности.
8. Структура учебного модуля (схема)

Тема 4. Тема 4. Социально- педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых (УК-6)

Лекция.

Система работы с родителями в учреждении дополнительного образования. Проблемы социально-психологической адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей. Особенности работы с одаренным детьми. Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации обучающихся . Основы андрагогики. Ключевые принципы обучения взрослых.

Практическое занятие.

Вопросы к семинарскому занятию:

Раскройте педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
Охарактеризуйте социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
Проведите анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы в вашем регионе (муниципальном образовании).
Перечислите социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
Охарактеризуйте инклюзивный подход в дополнительном образовании детей: определение, содержание, подходы

Задания для самостоятельной работы.

Задание для СМР: проанализировать учебное занятие по выбранной направленности дополнительного образования.

Примерный план анализа:

1. Обоснование занятия: место занятия в образовательном процессе; возраст детей; актуальность и соответствие темы занятия образовательной программе; обоснование логики проведения занятия.
2. Целевой компонент занятия: грамотность постановки цели занятия;

3 доступность для понимания цели участникам занятия; соответствие цели особенностям контингента детей; конкретность задач, решаемых на занятии, их соответствие цели; представление участникам занятия ожидаемых результатов.

4 Содержательный компонент занятия: соответствие содержания занятия заявленной цели; связь с предыдущим занятием, с жизненным опытом детей; соответствие содержания возрасту детей; вариативность, разнообразие содержания; наличие межпредметных связей, связей с другими дисциплинами; соотношение теории и практики.

5 Организационный компонент занятия: соответствие форм и методов организации занятия его цели, содержанию, особенностям контингента; разнообразие форм и методов; соблюдение логики проведения занятия, этапов деятельности, временных норм; использование индивидуального, дифференцированного, деятельностного или других подходов;

6 использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал занятия; использование внешних связей с другими занятиями (использование технологий здоровьесбережения, техники безопасности, санитарных норм, благоприятного психологического климата); возможность создания индивидуального образовательного маршрута ребенка; культура педагога (речь, стиль общения, организаторские способности, внешний вид).

7 Результативный компонент занятия: соответствие результата занятие его цели; способы представления результата; продуктивность занятия — степень создания запланированного продукта; активность, заинтересованность детей на занятии, степень их участия в деятельности; удовлетворенность детей занятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка; стимулирующий потенциал результата занятия (как результат стимулирует к дальнейшему развитию, участию в деятельности данного образовательного объединения и др.); использование методов отслеживания результата.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
2.	Тема 2. Современные педагогические технологии использования метода проектов	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 5 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
3.	Тема 3. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
4.	Тема 4. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	Собеседование	10	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	5 баллов – Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - Студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - Логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 5 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
5.	Премиальные баллы		5	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за результативное участие в проектах, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины с указанием баллов за каждый вид активности - постоянная активность во время практических занятий – 3 балла; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 3 балла - участие с докладом во всероссийской олимпиаде (конференции) по тематике изучаемой дисциплине – 4 балла; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 2. Тема 2. Современные педагогические технологии использования метода проектов

1 Пути реализации требований компетентностного подхода с целью повышения качества образования.
2 Концепции современных педагогических технологий
3 Сущность понятий «педагогическая технология», « инновация»,
4 «инновационная технология», «инновационный метод». Их взаимосвязь и взаимообусловленность.
5 Теоретико-концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий
6 Современные педагогические технологии и некоторые педагогические теории: ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и теория развивающего обучения.
7 Личностно-ориентированные технологии профессионального образования
8 Главные компоненты личностно-деятельностного подхода - личностный и деятельностный.
9 Современные педагогические технологии модульного структурирования педагогических знаний

Тема 3. Тема 3. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

1 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова
3 Особенности технологии проблемного обучения
4 Особенности технологии КСО
5 Особенности технологии мастерских
6 Особенности технологии критического мышления
7 Общая характеристика педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования
8 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения
9 Понятие и классификации дидактических игр.

Тема 4. Тема 4. Социально- педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

1 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова
3 Особенности технологии проблемного обучения
4 Особенности технологии КСО
5 Особенности технологии мастерских
6 Особенности технологии критического мышления
7 Общая характеристика педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования
8 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения
9 Понятие и классификации дидактических игр.

Реферат

Тема 1. Тема 1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий
Темы реферативных докладов:

1 Понятие «инновация».
2 Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.
3 .Понятие «передовой педагогический опыт».
4 .Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте
5 Сущность понятия «педагогическая технология»
6 Принципы педагогической технологии
7 Критерии технологичности педагогического процесса
8 Основания классификации педагогических технологий
9 Концептуальные идеи развивающего обучения

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий

1 Охарактеризовать нормативно-правовые основы дополнительного образования.
2 Раскрыть возможности дополнительного образования в развитии личности.
3 Охарактеризовать потенциал дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении обучающихся.
4 Перечислить условия для профессионального развития педагога дополнительного образования.
5 Охарактеризовать особенности развития региональной системы дополнительного образования детей.
6 Раскрыть возможности интеграция общего и дополнительного образования. Привести примеры.
7 Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8 Раскрыть основные этапы возрастной периодизации. Охарактеризовать возрастные особенности подростков.
9 Дать определение психологии творчества и одаренности.

Тема 2. Тема 2. Современные педагогические технологии использования метода проектов

1 Охарактеризуйте закономерностями психического развития детей.
2 Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3 Раскройте основные этапы возрастной периодизации.
4 Что понимается под психологией творчества и одаренности.
5 Дайте определение понятию «Андрагогика».
6 Раскройте содержание понятия «непрерывное образование».
7 Охарактеризуйте современные подходы к проектированию образовательной среды и содержанию воспитательного процесса в системе дополнительного образования.
8 Дайте определение понятия «Педагогическая технология».
9 Когда появился термин «технология» в педагогике?
10 Назовите виды педагогических технологий.
11 Что такое «педагог-функционер»?

12 Чем широкое определение педагогической технологии отличается от узкого, специального?
13 Назовите основные элементы педагогической технологии.
14 Определите необходимые и достаточные признаки педагогической технологии.
15 Общее и специальное определение педагогической технологии.
16 Раскройте отличие педагогической технологии от метода и методики.
17 Назовите известные вам педагогические технологии, которые могут быть использованы в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 3. Тема 3. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

1 Раскрыть содержание понятия «Андрагогика». Привести примеры.
2 Раскрыть содержание понятия «Непрерывное образование». Привести примеры.
3 Дать определение понятия «Педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
4 Провести сравнительный анализ понятий «Технология» и «Методика».
5 Раскрыть содержание методической деятельности педагога дополнительного образования
6 Охарактеризовать инклюзивный подход в дополнительном образовании детей: определение, содержание, подходы.
7 Раскрыть понятие «Результативность педагогической деятельности».
8 Раскрыть основные требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
9 Охарактеризовать современные тенденции в дополнительном образовании детей (по направленностям).
10 Раскрыть направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
11 Дать понятие одаренности. Охарактеризовать формы работы с одаренным детьми.

Тема 4. Тема 4. Социально- педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

1 Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
2 Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
3 Кейс-технология.
4 Технология интегрированного обучения.
5 Индивидуальный стиль педагога.
6 Стили педагогического общения.
7 Сущность педагогического общения.
8 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Тестирование

Тема 2. Тема 2. Современные педагогические технологии использования метода проектов

Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Б. Комплекс современных технических средств.

Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации.

В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

А. 1924 г. во Франции.
Б. 1968 в России.
Г. 1930 в США.

Что является результатом педагогической технологии?
А. Процесс становления личности.
Б. Процесс усвоения опыта.
В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

«Ядро» технологии в образовании.
А. Цель-средства-результат.
Б. Цель-средства-правила их использования- результат. В. Задачи-средства - результат.

Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.
А.Н. Леонтьев
Л.В. Занков
М. Кларк
Н.Ф. Талызина

Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.
А. Ценностно-ориентированный.
Б. Конструктивный.
В. Стимулирующий.
Г. Практический.
Д. Коррекционный.
Е. Заключительный.
Ж. Презентационный.
З. Оценочно-рефлексивный.

Определите признаки технологии развивающего обучения.
А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.
В. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?
А. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач. Б. Технология детского экспериментирования.
В. Игровая технология.

Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?
а. Д.Б. Эльконин.
б. Н.Н. Поддьяков. в. Н.М. Короткова.
г. А.И Савенков.

Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
А. Релаксационные.
Б. Эмоционально-символические.
В. Поисковые.

Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

А. Положение теории творчества Я.А. Пономарева.

Б. Теоретические положения Н.Е. Вераксы.

В. Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.

Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

А. Метод синектики.

Б. Поисковый метод.

В. Метод стимулирования.

Г. Игровые методы.

Основная цель технологии тренинга.

А. Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Б. Развитие творческих способностей детей.

В. Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования.

А. Игровая.

Б. Трудовая.

В. Экспериментирование. Г. Двигательная.

Д. Изобразительная.

Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

А. Игры.

Б. Технологии.

В. Методики.

Главная особенность технологии метода проектов.

А. Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности.

Б. Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.

В. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

На чем основана технология развивающих игр?

А. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.

Б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

В. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.

Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».

А. Развитие творческих способностей детей.

Б. Развитие интеллектуальных способностей детей.

В. Развитие познавательного интереса.

Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?

А. Палочки Кюизнера

Б. Круги Клюева.

В. Палочки Воскобовича.

Г. Блоки Дьенеша

Тема 4. Тема 4. Социально- педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

а) общие положения

б) требования к структуре ООП ДО в) нормативная база ФГОС ДО

г) требования к условиям реализации ООП ДО д) требования к результатам освоения ООП ДО

Какую цель не преследует стандарт:

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО: а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;

б) к структуре ООП ДО и ее объему; в) к условиям реализации ООП ДО;

г) к результатам освоения Программы.

Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

а) психолого-педагогические условия; б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия; д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО? а) социально-коммуникативное развитие;
б) познавательное развитие; в) речевое развитие;
г) художественно-эстетическое развитие; д) физическое развитие;
е) музыкальное развитие; ж) безопасность

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
а) педагогической диагностики;
б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; в) психологической диагностики;
г) комплексного обследования медицинских специалистов

Укажите правильный ответ:
а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
а) целевых ориентиров;
б) интегративных качеств личности дошкольников; в) уровней освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры – это:
а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
Освоение основной образовательной программы:
а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Система образования в РФ.
2 Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3 Система дошкольного образования в РФ.
4 Особенности основных программ для дошкольников.
5 Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6 Младший школьник как субъект воспитания.
7 Особенности начального образования в РФ.
8 Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9 Основные характеристики современных педагогических технологий.

10 Критерии технологичности педагогических технологий.
11 Структура педагогических технологий.
12 Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13 Классификация педагогических технологий.
14 Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15 Технология развивающего обучения.
16 Технологии мастерских.
17 Групповые технологии.
18 Информационно-коммуникативная технология.
19 Технология развития критического мышления.
20 Проектная технология.
21 Технология проблемного обучения.
22 Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23 Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24 Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25 Кейс-технология.
26 Технология интегрированного обучения.
27 Индивидуальный стиль педагога.
28 Стили педагогического общения.
29 Сущность педагогического общения.
30 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Задание: выберите один вариант ответа

1. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями; Г) совокупность технических средств обучения;

Д) система воспитания и обучения.

2. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

А) доступности;

Б) концептуальности; В) управляемости;

Г) эффективности;

Д) воспроизводимости.

3. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа: А) воспроизводимости;

Б) концептуальности; В) управляемости;

Г) эффективности; Д)концептуальности.

4. Что не характерно для развивающего обучения? А) участие обучающегося в процессе целеполагания Б) создание проблемных ситуаций

В) формирование учебных действий по строгому алгоритму Г) применение индивидуализированных заданий

Д) участие обучающегося в рефлексии

5. Каково соотношение между процессами обучения и развития? А) обучение и развитие идут параллельно;

Б) обучение ведет за собой развитие; В) развитие ведет за собой обучение;

Г) связь обучения с развитием не установлена;

Д) обучение и развитие независимы друг от друга.

6. Какой элемент противоречит логике проблемного обучения?

А) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся Б) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения В) поиск и проверка гипотезы

Г) получение готовых знаний от учителя

7. Систем обучения по В. В.Давыдову и Д. Б. Эльконину предполагает развитие мышления: А) теоретического;

Б) эмпирического;

В) практически-действенного; Г) наглядно-образного.

1 вариант

Задание: выберите один вариант ответа

1. Педагогическую технологию характеризует:

А) системность;

Б) цикличность;

В) прагматичность;

Г) уникальность

2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: А) доступности, прочности, связи теории с практикой;

Б) концептуальности, системности, воспроизводимости; В) наглядности, научности, эффективности;

Г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

А) авторитарные и демократические.

Б) материалистические, идеалистические и дуалистические.

В) репродуктивные и развивающие.

Г) классно-урочные и альтернативные.

4. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием

А) Обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.

Б) Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.

В) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обусловливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.

Г) Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.

Д) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

5. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

А) организация обучения от частного к общему;

Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; В) овладение большой суммой знаний;
Г) принцип усвоения логических форм.
6. Для проблемного обучения характерно то, что:
А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;
Г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук.
7. Единицей проблемного обучения является: А) проблема
Б) проблемная ситуация В) проблемный вопрос Г) проблемная задача

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	На профессиональном уровне проектирует и внедряет инновационные образовательные технологии в сфере дополнительного образования, разрабатывает индивидуальные траектории
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не может проектировать и внедрять инновационные образовательные технологии в сфере дополнительного образования, разрабатывать индивидуальные траектории

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеет разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538989

2. Шварева О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/157368

3. Цибульникова, В. Е., Леванова, Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html

4. Цибульникова В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568

5. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538399

6. Тучалаев С. Т., Гаспарян Е. В. Развивающие педагогические технологии в системе начального образования Республики Дагестан : монография. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 156 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/138864

7. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456050

8. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/541804

9. Смирнов С.А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2001. - 510 с.

10. Самсоненко Л. С., Шавшаева Л. Ю., Дроздова Н. В. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 96 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/191992

11. Садвакасова, З. М., Асаубаева, А. К. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие. - 2024-05-23; Социально-педагогические технологии в организациях образования. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 304 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70416.html

12. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч.. - М.: ВЛАДОС, 2013

13. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Горбунова Е. А., Соловьева И. Л. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : учебное пособие, 1. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Владос, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690336

14. Ражева А. Д. Педагогические условия применения технологии «Работа в паре» в процессе профессионального обучения в колледже: выпускная квалификационная работа (дипломная работа) : студенческая научная работа. - Санкт-Петербург, 2018. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492754

15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб.пособие для студ.пед.вузов. - М.: Академия, 2003. - 272с.

16. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

17. Игнатова А. А. Педагогические технологии использования этнокультурной ат-терапии в современном дополнительном образовании (на примере: БУОО ДО «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина» г. Орёл : студенческая научная работа. - Орел: б.и., 2020. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615459

18. Драпиковская Я. С. Развитие творческих способностей младших школьников посредством использования первообразов на уроках изобразительного искусства через педагогические технологии : студенческая научная работа. - Сыктывкар: б.и., 2021. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618073

19. Даутова, О. Б., Крылова, О. Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие. - 2024-07-14; Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/109685.html

20. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471107

21. Лапко А. А. Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы : материалы V науч.-практ. конф. (Брест, 21—22 окт. 2011 г.). - Минск: ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ, 2011. - 100 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/311999

22. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540269

23. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей : Учебник для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 349 с.

24. Боброва А. Г., Батова Н. Н., Воронецкая Л. Г., Пилецкий К. В., Андрос И. А. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни : монография. - Минск: Беларуская навука, 2023. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421

6.2 Дополнительная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Образовательные системы и педагогические технологии. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72504.html

2. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

5. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для спо. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538037

6.3 Методические разработки:

1. Харченко Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация : видеоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806

2. Дополнительное образование детей средствами искусства. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/163512

3. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России : практическое пособие. - Москва: Диалог культур, 2008. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723

6.4 Иные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru - http://www.consultant.ru
2. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1 1. Российская государственная библиотека. – URL: https://www.rsl.ru
2 2. Российская национальная библиотека. – URL: http://nlr.ru
3 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.